

**Sprawozdanie z działalności
Ośrodka Wsparcia / Środowiskowego Domu Samopomocy
w Hrubieszowie
za rok 2025.**

Imię i nazwisko kierownika domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): Halina Bogatko

I. Informacje o placówce:

1. Typy domu uzgodnione z WPS LUW: A B C D
2. Liczba miejsc w domu uzgodnionych z WPS LUW (dziennych i całodobowych łącznie):
43
3. Liczba wydanych decyzji kierujących do domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): 46
4. Liczba uczestników domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): 45
5. Typy domu i liczba uczestników w danym typie (wg stanu na 31.12.2025 r.):
Typ A 15 Typ B 11 Typ C 5 Typ D 14
6. Liczba miejsc całodobowego pobytu w domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): nie dotyczy.
7. Liczba uczestników domu skierowanych na pobyt całodobowy (wg stanu na 31.12.2025 r.): nie dotyczy.

II. Informacje o uczestnikach:

1. Wiek uczestników (wg stanu na 31.12.2025 r.):*

Wiek uczestnika	liczba uczestników w danym wieku	liczba uczestników Typ A	liczba uczestników Typ B	liczba uczestników Typ C	liczba uczestników Typ D
18-29 lat	7	-	3		4
30-39 lat	11	7	1		3
40-49 lat	10	2	4	1	3
50-59 lat	7	1	2	1	3
60-69 lat	9	5		3	1
70-79 lat	1		1		
80-89 lat					
90-100 lat					
ponad 100 lat					
RAZEM:	45	15	11	5	14

* **UWAGA!** Na bieżąco monitorujemy wiek osób kierowanych do OW/ŚDS, ponieważ zależy nam aby do placówek tych trafiały w pierwszej kolejności osoby w wieku aktywności życiowej (najlepiej poniżej 60 roku życia), z którymi możliwa będzie realizacja treningów o których mowa w §14 i §16 rozporządzenia w formie zajęć zespołowych lub indywidualnych (§17 rozporządzenia), którym możliwe będzie zaproponowanie indywidualnego planu wspierająco-aktywizującego oraz określenie czasu, jaki będzie niezbędny do jego realizacji (§7 pkt 6 rozporządzenia) i dążenie do osiągnięcia przez uczestnika poziomu samodzielności umożliwiającego mu korzystanie z innych form

wsparcia w celu kontynuacji procesu usamodzielnienia, w szczególności poprzez odpowiednie formy rehabilitacji zawodowej (przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej) lub podjęcia zatrudnienia (w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy) (§13 pkt 3, §14 pkt 10 rozporządzenia).

2. Proszę określić inne przewlekłe zaburzenie czynności psychicznych decydujące o umieszczeniu uczestnika w ośrodku wsparcia Typu C (wiodące/główne/decydujące zaburzenie):

Inne przewlekłe zaburzenie czynności psychicznych decydujące o umieszczeniu uczestnika w ośrodku wsparcia Typu C	Liczba uczestników (wg stanu na 31.12.2025 r.)
1.Umiarkowane upośledzenie umysłowe.Organiczne uszkodzenie CUN.	1
2.Zespół uzależnienia od leków.Zespół uzależnienia od środków psychoaktywnych.	1
3.Zaburzenia osobowości i zachowania spowodowane dysfunkcją mózgu. Upośledzenie umysłowe.	1
4.Stan po urazie czaszkowo-mózgowym z krwakiem podpajeczynówkowym z pękniętego tętniaka. Zespół psychoorganiczny pourazowy.	1
5.ZUA. Organiczne uszkodzenie CUN. Psychoza urojeniowa.	1
...	
Łączna liczba uczestników domu Typ C:	5

3. Liczba uczestników TYLKO ze spektrum autyzmu w poszczególnych typach domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): **

Typ A: 0 Typ B: 0 Typ C:0 Typ D:1

4. Liczba uczestników TYLKO z niepełnosprawnościami sprzężonymi w poszczególnych typach domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): **

Typ A: 0 Typ B: 0 Typ C: 0 Typ D: **12**

5. Liczba uczestników ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi ZARAZEM w poszczególnych typach domu (wg stanu na 31.12.2025 r.): **

Typ A: 0 Typ B: 0 Typ C: 0 Typ D: **1**

**** UWAGA!** W przypadku uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, będących uczestnikami domów typu A, B i C, wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego wynosi nie mniej niż 1 etat na 3 uczestników, zgodnie z §12 ust. 1a rozporządzenia. Standard usług w domu uważa się za spełniony, jeśli obiekt, w którym usługi są świadczone posiada pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, socjalnego, pedagogicznego lub logopedycznego, pełniący ponadto funkcję pokoju wyciszenia, przy czym w domach, w których, uczestnikami są osoby ze spektrum autyzmu w liczbie przekraczającej 3 osoby, pokój wyciszeń stanowi odrębne pomieszczenie zgodnie z §18 pkt 5 lit. c rozporządzenia)!

6. Liczba uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi i/lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji, na/dla których placówka pobiera kwotę dotacji zwiększoną, nie więcej niż o 30%, na podstawie art. 51c ust. 5 ustawy o pomocy społecznej: **14** (wg stanu na 31.12.2025 r.) ***

*** **UWAGA!** W przypadku pobierania przez placówkę kwoty dotacji zwiększonej, nie więcej niż o 30%, na podstawie art. 51c ust. 5 ustawy o pomocy społecznej na:

- więcej niż 5 uczestników wyłącznie ze spektrum autyzmu lub
 - więcej niż 7 uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi albo ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- placówka powinna uruchomić osobny Typ D domu - dla osób ze spektrum autyzmu i/lub niepełnosprawnościami sprzężonymi, w celu zapewnienia tym uczestnikom odpowiedniej jakości usług świadczonych zgodnie ze standardami obowiązującymi dla domu Typu D (wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego wynoszący nie mniej niż 1 etat na 3 uczestników w domu typu D zgodnie z §12 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia. Standard usług w domu uważa się za spełniony, jeśli obiekt, w którym usługi są świadczone posiada pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, socjalnego, pedagogicznego lub logopedycznego, pełniący ponadto funkcje pokoju wyciszenia, przy czym w domach, w których, uczestnikami są osoby ze spektrum autyzmu w liczbie przekraczającej 3 osoby, pokój wyciszeń stanowi odrębne pomieszczenie zgodnie z §18 pkt 5 lit. c rozporządzenia)!

III. Formy i efekty prowadzonej działalności

1. Terapia zajęciowa prowadzona w pracowniach:

Nazwa pracowni	Krótki opis terapii	Cele i zadania
1. Pracownia Kulinarna	Głównym celem pracowni kulinarnej jest rozwijanie u podopiecznych zaradności oraz samodzielności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb, takich jak przygotowywanie posiłków, poznawanie zasad racjonalnego żywienia oraz umiejętne wykonywanie zakupów spożywczych. Uczestnicy uczą się również obsługi urządzeń gospodarstwa domowego, dbania o porządek, zachowania higieny w kontakcie z żywnością, a także estetycznego nakrywania do stołu i podawania potraw. Każdego dnia w pracowni przygotowywane są śniadania oraz ciepłe posiłki obiadowe, z których korzystają wszyscy uczestnicy domu.	Cele realizowane w pracowni kulinarnej • kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania poprzez uświadamianie potrzeby stosowania odpowiedniej, zdrowej diety • rozwijanie samodzielności w wykonywaniu podstawowych czynności dnia codziennego • wyrabianie umiejętności dbania o higienę osobistą oraz

	Zajęcia pozytywnie wpływają na samopoczucie podopiecznych, wzmacniają ich poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości. Uczą codziennej odpowiedzialności, zaradności życiowej oraz rozwijają umiejętność współpracy w grupie. W ramach pracowni realizowany jest trening funkcjonowania w życiu codziennym, obejmujący: trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, trening budżetowy oraz trening higieniczny. Systematyczne wyrabianie nawyków umożliwia uczestnikom poznanie i przygotowanie się do wykonywania różnorodnych prac domowych, takich jak planowanie i zakup artykułów spożywczych, przygotowywanie zarówno prostych, jak i bardziej pracochłonnych potraw, nakrywanie do stołu, sprzątanie czy pranie rzeczy potrzebnych do zajęć. W pracowni kulinarnej prowadzone są zajęcia z zakresu rozpoznawania produktów spożywczych, przygotowywania posiłków oraz zasad zdrowego żywienia. Uczestnicy poznają działanie urządzeń kuchennych, uczą się utrzymywania czystości, zachowania higieny, estetycznego serwowania potraw oraz właściwego zachowania przy stole. Ponadto uczestnicy: • uczą się przygotowywania posiłków na specjalne okazje, takie jak święta wielkanocne, Boże Narodzenie, spotkania okolicznościowe czy imprezy tematyczne, z uwzględnieniem sezonowego doboru menu. Wypiekają babki świąteczne, pączki, faworki, pierniki oraz torty na urodziny miesiąca. Pracownia od dwóch lat bierze	czystość stanowiska pracy • doskonalenie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie Zakres działań podejmowanych przez uczestników • przygotowywanie prostych posiłków oraz dań obiadowych • planowanie codziennych jadłospisów i wykonywanie zakupów spożywczych • nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych i instrukcji przygotowania potraw • organizowanie letnich spotkań integracyjnych, takich jak grille czy ogniska • pieczenie oraz dekorowanie ciast, tortów i różnorodnych wypieków słodkich i słonych W pracowni obowiązuje zasada stopniowania trudności. Zadania są dostosowywane do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczestników, a praca dzielona jest w sposób umożliwiający każdemu rozwijanie własnych umiejętności.
--	--	---

	udział w akcji pomocy dzieciom z Ukrainy, wspieranej przez Caritas Polska, przygotowując świąteczne pierniki na wigilię miejską oraz do ŚDS. • doskonałą umiejętność estetycznego nakrywania do stołu, dekorowania potraw oraz poznają zasady kulturalnego zachowania podczas posiłków • zapoznają się z zasadami prawidłowego przechowywania żywności • nabywają umiejętności przygotowywania przetworów na zimę, takich jak kompoty, soki, dżemy z owoców sezonowych, a także ogórki i grzyby	
2. Pracownia Plastyczna	W pracowni plastycznej uczestnicy rozwijali umiejętności artystyczne, manualne oraz poczucie własnej wartości. Celem zajęć było usprawnianie funkcjonowania w różnych dziedzinach życia poprzez poznawanie technik plastycznych, rozwijanie kreatywności, wyobraźni i twórczego myślenia. Zajęcia pełniły również funkcję relaksacyjną oraz wspierały uczestników w rozwiązywaniu bieżących problemów. Formy terapii były dostosowane do indywidualnych możliwości i stanu zdrowia uczestników. Ważnym elementem pracy była integracja społeczna – wspólne zadania, rozmowy, wycieczki oraz działania grupowe. Działania w pracowni plastycznej to: • wykonywanie ozdób świątecznych i dekoracji sali na Bal Karnawałowy, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka i Boże Narodzenie	Cele ogólne pracowni plastycznej • rozwijanie sprawności manualnej oraz zainteresowań plastycznych • pobudzanie wyobraźni, kreatywności i inwencji twórczej • wzmacnianie naturalnej ekspresji i komunikacji niewerbalnej poprzez działania plastyczne • budowanie samooceny, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości • pozytywne oddziaływanie na sferę emocjonalną i intelektualną uczestników • przełamywanie barier typu „nie umiem”, „nie

	• udział w warsztatach twórczych „Powertex” organizowanych przez Zamojskie Centrum Rękodzieł – tworzenie aniołów, stroików i dekoracji metodą utwardzania tkanin • udział w warsztatach artystycznych – poznali metodę wykonywania świątecznych stroików – szopek, techniką decoupage, poznali technikę złożenia specjalną folią, wykorzystali metodę układania elementów florystycznych. • Uczestniczyli w warsztatach artystycznych „W ramach sztuki”, poznając technikę wykonywania medalionów techniką decoupage, metodą werniksu dwuskładnikowego oraz metodą postarzania patyną. • Uczestnicy brali udział w konkursie fotograficznym pt. „Jesień w obiektywie”, organizowanym przez Środowiskowy Dom Samopomocy w Józefowie. Udział w konkursie mogło wziąć 3 uczestników. • Nasi uczestnicy zdobyli I miejsce i dwa podziękowania. • Katarzyna G. zdobyła I miejsce za fotografię pt. „Melancholia”, Mateusz K. zdobył podziękowanie za fotografię pt. „Smak jesieni” oraz Dariusz D. otrzymał podziękowanie za fotografię pt. „Na krawędzi życia”. • przygotowanie wielkanocnych ozdób: stroików, królików i jajek ze sklejk, kartek świątecznych oraz udział w	potrafię”, „nie chce mi się” • integracja grupy poprzez wspólne działania twórcze • redukcja napięć emocjonalnych i wyciszanie negatywnych emocji poprzez aktywność plastyczną • poprawa ogólnego samopoczucia uczestników Cele szczegółowe • wspieranie wszechstronnego rozwoju uczestnika (emocjonalnego, intelektualnego i społecznego) • rozwijanie wrażliwości plastycznej oraz twórczego myślenia • zapoznavanie z różnorodnymi technikami sztuki i formami wyrazu • pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości twórczych • wzmacnianie samoakceptacji i poczucia sprawczości • promowanie twórczości uczestników oraz działalności ośrodka w środowisku lokalnym • zachęcanie do wykorzystywania własnych talentów w tworzeniu otaczającej rzeczywistości • zapewnienie kontaktu ze sztuką jako formy
--	--	---

	warsztatach zdobienia pisanek metodą batikową • współpraca z Placówką Straży Granicznej w Dołhobyczowie i Kryłowie – wykonywanie i oprawa witraży. • współpraca z Hrubieszowskim Stowarzyszeniem Ochrony Zdrowia Psychicznego – wykonywanie prac na sprzedaż (anioły, witraże, kartki) oraz realizacja zamówień, • przygotowanie plansz i tablic informacyjnych na VIII Turniej Szachowo-Warcabowy o Puchar Burmistrza Miasta Hrubieszowa, • organizacja wystawy prac uczestników na deptaku miejskim we współpracy z Hrubieszowskim Domem Kultury, • wykonywanie ozdób choinkowych, stroików świątecznych oraz kartek bożonarodzeniowych z wykorzystaniem maszyny tnąco-wytłaczającej, Przez cały rok uczestnicy wykonywali liczne prace zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Wymagali również wsparcia emocjonalnego, rozmów indywidualnych, budowania poczucia bezpieczeństwa i wzmacniania wiary we własne możliwości. Na bieżąco monitorowano ich stan zdrowia fizycznego i psychicznego.	terapii i rozwoju • kształtowanie umiejętności świadomego wyrażania emocji poprzez środki artystyczne • doskonalenie precyzji ruchów i sprawności manualnej • rozwijanie umiejętności współpracy i integracji w grupie
3.Pracownia Krawiecka	W 2025 roku w pracowni krawieckiej realizowano zajęcia oparte na holistycznym podejściu do uczestnika, uwzględniającym zarówno jego potrzeby fizyczne, jak i psychiczne. Każda osoba wykonywała zadania dostosowane do swoich możliwości,	Kształtowanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności praktycznych uczestników w zakresie szycia, projektowania

	co sprzyjało rozwijaniu samodzielności, koncentracji oraz poczucia sprawczości. Program pracowni obejmował różnorodne metody ergoterapii, których efektem były konkretne, wykonane własnoręcznie przedmioty. 11. Krawiectwo W ramach zajęć krawieckich uczestnicy wykonywali przedmioty użytkowe oraz elementy dekoracyjne. Do podstawowych działań należało: korzystanie z gotowych schematów i form przy kopiowaniu oraz wycinaniu wykrojów, szycie spódnico-spodni, przygotowywanie elementów strojów do przedstawień (m.in. czapki dla Twardowskiego i szlachty, skrzydła dla orła), szycie zasłon wraz z wszywaniem taśmy marszczącej, szycie poszewek na poduszki z aplikacjami haftowanymi maszynowo lub wycinanymi według formy, szycie poduszek w formie gwiazdy betlejemskiej, szycie fartuszków i ściereczek, szycie ubranek dla postaci żniwiarza i żniwiarki. 2. Zabawkarstwo W pracowni powstawały również dekoracyjne zabawki tekstylne, takie jak: koguty świąteczne, postacie żniwiarza i żniwiarki przygotowane na potrzeby dożynek gminnych. 3. Reperowanie odzieży Stałym elementem pracy pracowni była naprawa i przeróbka odzieży osobistej uczestników. Obejmowało to: zszywanie rozprutych elementów odzieży, skracanie i zwężanie spodni, przerabianie bluz i tunik, wymianę zamków błyskawicznych. 4. Dziewiarstwo W ramach zajęć dziewiarskich	oraz podstawowych prac krawieckich. • Wzmacnianie samodzielności, dokładności, cierpliwości i odpowiedzialności podczas wykonywania zadań. • Rozwijanie kreatywności, poczucia estetyki oraz zdolności manualnych. • Przygotowanie uczestników do aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego. • Wspieranie integracji społecznej poprzez prezentację wykonanych prac w środowisku lokalnym i internecie. Rozwijanie umiejętności projektowych • Uczenie tworzenia prostych projektów i szablonów (np. dekoracji świątecznych, maskotek, elementów garderoby). • Wzmacnianie umiejętności planowania pracy i doboru materiałów. Doskonalenie umiejętności technicznych • Nauka wykrawania form według przygotowanych projektów. • Ćwiczenie obsługi maszyn do szycia i
--	--	---

	uczestnicy wykonywali: anioły i bombki jako ozdoby choinkowe, serwetki i koszyczki wielkanocne, breloki do kluczy. 5. Hafciarstwo Hafciarstwo, będące jedną z najbardziej relaksujących metod ergoterapii, realizowane było w technice haftu krzyżykowego. Efektem pracy uczestników były: obrazy wyszywane na różne okazje (chrzest, pierwsza komunia, ślub), elementy ozdobne na pisanki wykonywane techniką „igłą malowane”. 6. Tkactwo W 2025 roku kontynuowano również zajęcia z zakresu tkactwa. Uczestnicy wykonywali prace w technice makramy, tworząc m.in.: anioły, choinki, łapacze snów. Podsumowanie Działania realizowane w pracowni krawieckiej w 2025 roku sprzyjały rozwijaniu zdolności manualnych, kreatywności, cierpliwości oraz poczucia własnej wartości uczestników. Różnorodność stosowanych metod ergoterapii pozwoliła każdej osobie znaleźć aktywność odpowiadającą jej możliwościom i zainteresowaniom, a powstające prace stanowiły widoczny efekt zaangażowania i systematycznej pracy.	podstawowych narzędzi krawieckich. • Doskonalenie technik szycia ręcznego i maszynowego. • Rozwijanie umiejętności wykonywania poprawek i przeróbek odzieży. Kształtowanie umiejętności użytkowych • Nauka szycia przedmiotów codziennego użytku (zasłony, firany, poduszki, zagłówki). • Utrwalanie umiejętności prasowania odzieży i tkanin. • Wzmacnianie dbałości o estetykę i wykończenie prac. Rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej • Tworzenie dekoracji okolicznościowych (Wielkanoc, Boże Narodzenie, wydarzenia w ŚDS). • Projektowanie i szycie elementów kostiumów na występy artystyczne. • Zachęcanie do eksperymentowania z materiałami, kolorami i formami. 5. Wspieranie aktywności społecznej i integracji • Prezentacja wykonanych prac podczas wydarzeń lokalnych i w
--	--	---

		internecie. • Wzmacnianie poczucia sprawczości i dumy z własnych osiągnięć. • Budowanie pozytywnego wizerunku uczestników w środowisku lokalnym. Podtrzymywanie zainteresowań i motywacji • Indywidualne dostosowanie zadań do możliwości i preferencji uczestników. • Zachęcanie do rozwijania pasji związanych z szyciem, rękodziełem i projektowaniem.
4.Pracownia Techniczno-komputerowa	W minionym 2025 r. uczestnicy pracowni techniczno-komputerowej podczas zajęć rozwijali swoje zainteresowania w dziedzinie majsterkowania, prac technicznych oraz obsługi komputera. Podczas zajęć technicznych grupa nabywała umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami majsterkowicza oraz poznała obsługę elektronarzędzi. Osoby wykazujące zainteresowanie oraz minimalne zdolności techniczne rozwijają swoje predyspozycje poprzez wykonywanie drobnych prac podczas zajęć. W ramach zajęć technicznych uczestnicy wykonywali takie prace jak: • wycinają za pomocą nożyczek	Cele działań w prac. Techniczno-komputerowej: • rozwijanie umiejętności technicznych i manualnych poprzez naukę posługiwania się podstawowymi narzędziami majsterkowicza, poznawanie zasad bezpiecznej obsługi elektronarzędzi oraz wykonywanie prostych prac naprawczych i konstrukcyjnych • kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności podczas realizacji zadań technicznych,

	szablony z tektury służące do odwzorowywania elementów detali ozdób na sklejce np.: kurki wielkanocne. Podczas wykonywania różnych detali do prac złożonych, nabywają umiejętności posługiwania się piłą ręczną, wyrzynarką elektryczną, wyrzynarką strunową. W ramach prac technicznych uczą się obsługi wiertarki, wkrętarki, poznają zasadę stosowania odpowiednich narzędzi do zakresu prac przy: • oprawiają prace plastyczne, • uczestniczą przy składaniu zakupionego nowego wyposażenia pracowni komputerowej: krzesła obrotowe, • uczestniczą przy składaniu nowego wyposażenia pracowni kulturalno – oświatowej: biurko, itp., • dokonują obróbki desek papierem ściernym lub szlifierką oscylacyjną, • uczestniczą w pracach przy naprawie uszkodzonych mebli pracowni plastycznej, • uczą się posługiwać nożem szklarskim, • podejmują czynności naprawy własnych rowerów, • podejmowali się naprawy zamka w drzwiach, • uczestniczą w pracach z gipsem. Ponadto w minionym 2025 roku uczestnicy zwracali się z prośbą do terapeuty o pomoc w naprawie własnych urządzeń	obejmujących planowanie pracy, dobór narzędzi, ocenę ryzyka oraz dbałość o porządek i bezpieczeństwo stanowiska • rozwijanie umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów, w tym diagnozowania usterek, podejmowania prób naprawy sprzętu oraz wykorzystywania wiedzy technicznej w codziennych sytuacjach • nabywanie kompetencji cyfrowych, obejmujących podstawową obsługę komputera, korzystanie z oprogramowania biurowego, graficznego i multimedialnego oraz bezpieczne poruszanie się w środowisku internetowym • kształtowanie umiejętności korzystania ze sprzętu multimedialnego i biurowego, takiego jak drukarki, skanery, aparaty cyfrowe, projektory czy urządzenia audio • rozwijanie zainteresowań technicznych i informatycznych, w tym elektroniki, krótkofalarstwa, gier logicznych, programów edukacyjnych oraz kreatywnego wykorzystania
--	--	---

	gospodarstwa domowego. Podczas spotkań w pracowni wykonywali doświadczenia zaczerpnięte z internetu m.in.: • wykonywali modele z zakupionych zestawów: „Mały konstruktor”, • próbowali wykonywać doświadczenia z magnesami neodymowymi, • poznawali budowę głośnika audio, • poznawali budowę i zasadę działania silnika elektrycznego szczotkowego oraz wykonali jego działający model w najprostrzym wykonaniu, • poznawali budowę latarki led na akumulator. Pracownia komputerowa posiada kącik majsterkowicza, dzięki któremu istnieje możliwość nie tylko dokonywania drobnych napraw sprzętu elektronicznego czy komputerowego ale również można rozwijać własne hobby np.: „Krótkofalarstwo” o ile uczestnik dysponuje wiedzą i umiejętnościami. Zasób sprzętu komputerowego pozwala rozwijać pasję uczestników do budowania urządzeń elektronicznych. Wykonane podczas zajęć odbiorniki radiowe wg schematów zamieszczonych w sieci internet do nawiązywania łączności, sprawiają wiele frajdy. Uczestnik czerpie wiele satysfakcji z włożonej własnej pracy w konstruowaniu tych urządzeń. W ramach rozwijania własnego hobby uczestnik wykonał: • Zamontowano antenę do	technologii • wzmacnianie umiejętności współpracy w grupie, dzielenia się zadaniami, wzajemnej pomocy oraz wspólnego rozwiązywania problemów technicznych i komputerowych • kształtowanie nawyków dbałości o sprzęt i narzędzia, poprzez naukę ich konserwacji, prawidłowego użytkowania oraz utrzymywania w dobrym stanie technicznym • rozwijanie zdolności koncentracji, logicznego myślenia i cierpliwości, które są niezbędne zarówno w pracy technicznej, jak i komputerowej
--	--	--

	odbioru radia krótkofalarskiego na terenie ŚDS • Odbiornik Kubuś, przetwornicę impulsową z 12 Volt na 24 Volt, odbiornik Antek, up konwerter 50 Hz, odbiornik MFJ 8100, Podczas zajęć komputerowych uczestnicy w minionym roku odbyli szkolenie podnoszące umiejętności z zakresu obsługi komputera <i>pt.:</i> „Akademia cyfrowych kompetencji”. W ramach szkolenia zdobyli zaświadczenia potwierdzające nabyte umiejętności wystawione przez ADN Akademia Biznesu Sp. z o.o Ponadto również systematycznie nabywają umiejętności podstawowej obsługi komputera oraz pogłębiają wiedzę z zakresu korzystania z multimediiów dostępnych w pracowni komputerowej. Każdy uczestnik traktowany jest indywidualnie w zależności od możliwości poznawczych, predyspozycji i zainteresowań. Uczestnicy na zajęciach głównie korzystają z zasobów sieci Internet. Rozwijają swoje zainteresowania, czytają publikacje, słuchają ulubionej muzyki, oglądają filmy, utrzymują kontakty na portalach społecznościowych, dokonują zakupów w sklepach internetowych, ćwiczą rozgrywki w szachy lub warcaby starając się pokonać sztuczną inteligencję lub sieciowych graczy. W ramach zajęć dokonano modernizacji jednostek komputerowych w postaci wymiany	
--	---	--

	dysków HDD na SSD co przyczyniło się do utrzymania w sprawności dwóch stanowisk. Wykonano prezentacje z przebiegu napraw sprzętu gospodarstwa domowego, działalności ośrodka ŚDS, wykonywanych doświadczeń poznając programy: Movie Maker oraz Shotcut. Ponadto uczestniczą w promowaniu działalności ośrodka, publikując informację z imprez, spotkań integracyjnych wyjazdów na stronie internetowej ŚDS. Podczas zajęć wykorzystywane są również programy do edycji tekstu, program graficzny Gimp, gry komputerowe takie jak: szachy, warcaby, pasjans, sudoku, symulator jazdy samochodem, symulator rolnictwa itp., które rozwijają spostrzegawczość, pamięć, pobudzają wyobraźnię, również uczą, wyciszają wewnętrzne napięcie emocjonalne, odprężają, usprawniają logiczne myślenie i psychicznie samopoczucie. Grupa techniczno-komputerowa w okresie letnim zajmuje się strzyżeniem trawnika, prace przy koszeniu wykonują 2 lub 3 razy w tygodniu. Podczas prac przy koszeniu nabywają umiejętności obsługi oraz utrzymania sprzętu w dobrej kondycji technicznej, a co za tym idzie, dokonują systematycznego sprawdzania oraz utrzymywania poziomu płynów eksploatacyjnych na zalecanym poziomie wg zaleceń producenta. Ponadto przed każdym rozpoczęciem sezonu koszenia wspólnie z terapeutą przeprowadzają:	
--	--	--

	serwis kosiarki spalinowej do trawy – wymiana oleju, wspólnie z terapeutą wykonują ostrzenie kosiska, jeżeli zachodzi taka potrzeba. Kosząc trawę kosiarką spalinową, nabywają umiejętności obsługi sprzętu spalinowego oraz poprawnego jego użytkowania. Podczas prac przy zieleni uczestnicy poznają obsługę kosi spalinowej oraz odkurzacza do liści. Pozostały czas wolny uczestnicy grupy techniczno-komputerowej wykorzystują na rozgrywki grupowe szachy, warcaby, piłkarzyki czy tenis stołowy. W roku 2025 czynnie uczestniczyli w przygotowaniach do organizacji zawodów szachowo-warcabowych oraz zawodów tenisa stołowego, na których również reprezentowali ośrodek ŚDS zdobywając zaszczytne miejsca. Podsumowując był to rok bardzo obfity w różnorodność zajęć, rozwiązywania problemów, wzajemnej pomocy i pracy na rzecz ośrodka ŚDS. Należy podkreślić osiągnięcia uczestników, nie tylko w wymiarze sportowym, których jak co roku nie brakuje. Jeden z uczestników pracowni komputerowej ukończył kurs oraz zdobył uprawnienia: Prawa jazdy na kat. AM. Miniony rok zakończył zaliczonym egzaminem praktycznym na prawo jazdy.	
5.Pracownia kulturalno-oświatowa	W ramach działalności pracowni kulturalno-oświatowej uczestnicy mieli możliwość zaspokajania potrzeb poznawczych, estetycznych, relaksacyjnych, edukacyjnych oraz religijnych. Zajęcia stanowiły istotny element funkcjonowania Domu,	1 Rozwój kompetencji komunikacyjnych • rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności czytania oraz aktywnego

	wspierając rozwój osobisty, aktywność twórczą oraz prawidłowe funkcjonowanie społeczne uczestników. Program zajęć był dostosowany do możliwości, oczekiwań i indywidualnych zainteresowań podopiecznych, umożliwiając wykorzystanie ich potencjału, wiedzy i umiejętności. W ramach pracowni stosowano różnorodne formy terapii, w tym: biblioterapię, dramatoterapię, muzykoterapię, relaksację oraz choreoterapię. Zgodnie z Harmonogramem Pracy ŚDS przygotowano liczne inscenizacje i wydarzenia okolicznościowe, m.in. . z okazji Walentynek, Dnia Kobiet, Dnia Rodziny, Dnia Chłopaka, a także przedstawienie jasełkowe zaprezentowane podczas spotkania wigilijnego i opłatkowego. Zorganizowano również zabawę karnawałową, walentynkową i andrzejkową, sprzyjające integracji oraz rozwijaniu ekspresji ruchowej. W ramach silwoterapii zorganizowano wyjazd na grzyby oraz wycieczka krajoznawcza do Wojsławic- wyjątkowo urokliwego miejsca z wielokulturowością. Tradycyjnie przeprowadzono akcję „Pamiętamy o tych, których już nie ma wśród nas”, obejmującą porządkowanie grobów zmarłych uczestników. W pracowni działała grupa „Pozytywnie Zakręcenii”, tworzona przez uczestników ŚDS. Podczas zajęć rozwijali oni umiejętności aktorskie, ekspresję sceniczną, pracę z tekstem oraz techniki radzenia sobie z treścią. Grupa wzięła udział w IX Przeglądzie Występów Kabaretowych „Kabareton nad Bugiem” w Dorohusku oraz wystąpiła podczas	śluchania • doskonalenie umiejętności czynnego udziału w rozmowie • kształtowanie prawidłowego operowania głosem, właściwej intonacji i wyrazistości wypowiedzi • zwiększenie dbałości o kulturę języka 2. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności • opanowanie tremy i oswajanie z wystąpieniami publicznymi • zapamiętywanie krótkich tekstów • rozwijanie kreatywności i wyobraźni • realizowanie zadań i pomysłów twórczych zgłaszanych przez uczestników • nabywanie umiejętności wyzwalań własnej ekspresji twórczej poprzez wykonywanie prac i odgrywanie ról • inspirowanie do podejmowania prób własnej twórczości literackiej 3. Rozwijanie funkcji poznawczych i umiejętności szkolnych • ćwiczenie funkcji poznawczych • podtrzymywanie i
--	---	---

	jesiennego przeglądu: Twórczości Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Kolo w Werbkowicach, został zorganizowany również I Przegląd Postaci Literackich zorganizowany we współpracy z Hrubieszowskim Stowarzyszeniem Ochrony Zdrowia Psychicznego. W ramach treningu spędzania czasu wolnego organizowano wyjścia do Biblioteki Pedagogicznej, udział w akcji Narodowego Czytania oraz wyjścia do kina. Uczestnicy byli również motywowani do udziału w wydarzeniach lokalnych organizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego (HDK, HCD, UM), co sprzyjało integracji społecznej i przełamywaniu stereotypów. W pracowni prowadzono także zajęcia z biblioterapii obejmujące pracę z tekstem literackim, analizę treści, rozwijanie umiejętności wypowiedzi oraz poznawanie tradycji kulturowych poprzez czytanie bajek, baśni, legend i opowiadań. Kulturowano tradycje religijne i kulturowe poprzez rozmowy tematyczne oraz organizację spotkań okolicznościowych. Na bieżąco aktualizowano stronę internetową ŚDS na portalu społecznościowym. Realizowano zajęcia umuzykalniające obejmujące śpiew oraz przygotowywanie utworów do inscenizacji. W ramach zajęć świetlicowych wykorzystywano gry edukacyjne i zręcznościowe wspierające koordynację wzrokowo-ruchową. Prowadzono również zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności pisania, liczenia, rozwiązywania rebusów, łamigłówek językowych oraz ćwiczenia pamięci. W zakresie zajęć terapeutycznych	doskonalenie wiedzy matematycznej (orientacja przestrzenna, liczenie, kalendarz, posługiwanie się pieniędzmi) 4. Kształtowanie kompetencji społecznych • rozwijanie umiejętności pracy w grupie • kształtowanie wzorców odpowiednich zachowań • podnoszenie poziomu kultury osobistej • rozwijanie umiejętności radzenia sobie w kontaktach ze społecznością lokalną 5. Organizacja czasu wolnego i uczestnictwo w kulturze • kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu poprzez udział w spotkaniach towarzyskich i wydarzeniach kulturalnych • kultywowanie tradycji i zwyczajów 6. Wzmacnianie samodzielności i dobrostanu • wdrażanie pozytywnego myślenia • promowanie dbałości o zdrowie • kształtowanie świadomości potrzeby aktywności fizycznej • podnoszenie poziomu samodzielności w życiu codziennym i
--	--	--

	realizowano rozmowy motywujące dotyczące relacji interpersonalnych, zachowań asertywnych, postaw prospołecznych oraz zasad kultury osobistej, wspierające prawidłowe funkcjonowanie społeczne uczestników.	wzmacnianie wiary we własne możliwości 7. Dbalność o higienę i otoczenie • zwiększenie dbałości o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny • rozwijanie troski o estetykę i wygląd otoczenia oraz środowiska
--	--	--

2. Treningi samoobsługi i umiejętności społecznych

Treningi samoobsługi i umiejętności społecznych realizowane były w formie zajęć indywidualnych oraz grupowych. Ich głównym celem było rozwijanie kompetencji niezbędnych do samodzielnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu codziennym, a także wzmacnianie zaradności życiowej uczestników.

1. Trening dbałości o wygląd zewnętrzny Uczestnicy uczyli się właściwego doboru ubrań pod względem kolorystycznym, pogodowym i okazjonalnym. Ćwiczyli samodzielne kompletowanie garderoby oraz wyrabiali nawyk systematycznej zmiany odzieży. Zajęcia miały na celu rozwijanie świadomości dotyczącej znaczenia estetycznego wyglądu oraz potrzeby dbania o siebie.

2. Zdrowie i bezpieczeństwo W ramach tego obszaru uczestnicy zdobywali i utrwalali umiejętności związane z dbaniem o zdrowie fizyczne i psychiczne. Obejmowało to naukę systematycznego przyjmowania leków, korzystania z opieki medycznej, monitorowania stanu zdrowia oraz orientowania się w dostępnych świadczeniach zdrowotnych. Kształtowano również postawy prozdrowotne poprzez udział w spotkaniach edukacyjnych, pogadankach i pokazach.

3. Trening higieny osobistej Uczestnicy wyrabiali nawyk regularnego dbania o czystość całego ciała. Uczyli się zasad prawidłowej higieny, takich jak: mycie rąk po skorzystaniu z toalety, przed posiłkiem i po pracy, codzienne mycie zębów, właściwe korzystanie z toalety oraz prysznica. Zajęcia miały na celu utrwalenie podstawowych czynności higienicznych oraz zwiększenie samodzielności w ich wykonywaniu.

Podsumowanie Wszystkie działania w ramach treningów były ukierunkowane na podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do jak najbardziej samodzielnego funkcjonowania uczestników w życiu codziennym. Zajęcia wspierały rozwój odpowiedzialności, samodyscypliny oraz świadomości własnych potrzeb.

1a) Trening funkcjonowania w codziennym życiu

W ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu realizowano zajęcia ukierunkowane na rozwijanie samodzielności uczestników w zakresie przygotowywania posiłków, wykonywania czynności domowych oraz gospodarowania środkami finansowymi. Zajęcia miały charakter praktyczny i były dostosowane do indywidualnych możliwości uczestników.

1. Trening kulinarny Uczestnicy uczyli się samodzielnego przygotowywania prostych posiłków oraz nakrywania do stołu. Doskonalili umiejętności związane z przygotowywaniem surówek i sałatek, myciem i płukaniem warzyw, obieraniem oraz krojeniem warzyw, owoców, mięs i wędlin. Ćwiczyli również dobieranie odpowiednich przypraw oraz przygotowywanie napojów, takich jak kawa, herbata czy kompot. W ramach zajęć uczestnicy uczyli się także prawidłowego nakrywania stołu: rozkładania sztućców, szklanek, dzbanków oraz doboru talerzy odpowiednich do rodzaju potraw i liczby osób. Ćwiczyli nalewanie i nakładanie potraw z wykorzystaniem właściwych narzędzi kuchennych.

2. Trening umiejętności praktycznych Zajęcia obejmowały naukę obsługi podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego, takich jak kuchenka gazowa, kuchenka mikrofalowa, czajnik, mikser, żelazko czy suszarka. Uczestnicy poznawali zasady prania ręcznego oraz prania w pralce automatycznej, w tym dobór odpowiedniego programu w zależności od rodzaju i stopnia zabrudzenia odzieży. Ćwiczyli rozwieszanie i składanie prania, prasowanie oraz właściwe składanie ubrań. W ramach treningu porządkowego uczyli się posługiwania szczotką, szufelką i odkurzaczem oraz utrzymywania czystości w swoim otoczeniu.

3. Trening gospodarowania środkami finansowymi Uczestnicy uczyli się rozpoznawania nominałów banknotów i monet, planowania wydatków oraz sporządzania list zakupów. Ćwiczyli zliczanie dostępnych środków oraz analizowanie kosztów. Zwracano uwagę na umiejętność oszczędnego gospodarowania pieniędzmi, w tym korzystania z promocji i wybierania tańszych, bardziej ekonomicznych produktów.

Podsumowanie Wszystkie działania realizowane w ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu miały na celu podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania uczestników w życiu codziennym.

b) Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów obejmował działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji społecznych oraz zdolności radzenia sobie w różnych sytuacjach życia codziennego. Uczestnicy uczyli się nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z osobami bliskimi, sąsiadami, a także z innymi ludźmi spotykanymi podczas zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach oraz w instytucjach kultury.

W ramach treningu kładziono nacisk na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, takich jak: aktywne słuchanie, wyrażanie własnych potrzeb i emocji w sposób akceptowalny społecznie, zadawanie pytań, prowadzenie rozmowy oraz reagowanie na komunikaty innych osób. Uczestnicy ćwiczyli również zachowania asertywne, umiejętność odmawiania, proszenia o pomoc oraz rozwiązywania konfliktów w sposób spokojny i konstruktywny.

Istotnym elementem zajęć było kształtowanie motywacji do podejmowania zachowań zgodnych z normami społecznymi oraz wzmacnianie nawyków celowej, świadomej aktywności. Uczestnicy uczyli się przewidywania konsekwencji własnych działań, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji oraz poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych lub nowych.

W trakcie treningu rozwijano także umiejętność współpracy w grupie, dzielenia się obowiązkami, respektowania zasad oraz akceptowania różnic między ludźmi. Uczestnicy brali udział w ćwiczeniach praktycznych, scenkach sytuacyjnych i rozmowach

edukacyjnych, które pozwalały im lepiej zrozumieć mechanizmy funkcjonowania społecznego i utrwalać właściwe wzorce zachowań.

Wszystkie działania miały na celu wzmacnianie kompetencji interpersonalnych, zwiększanie samodzielności w kontaktach społecznych oraz przygotowanie uczestników do bardziej świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku.

c) Trening umiejętności komunikacyjnych

Trening umiejętności komunikacyjnych miał na celu rozwijanie kompetencji uczestników w zakresie efektywnego porozumiewania się z otoczeniem. Zajęcia obejmowały zarówno komunikację werbalną, jak i niewerbalną, a także praktyczne ćwiczenia wspierające budowanie relacji i radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Zakres treningu obejmował:

- **Aktywne słuchanie** – uczestnicy uczyli się słuchać rozmówcy bez przerywania, okazywać zainteresowanie, stosować parafrazę i zadawać pytania doprecyzowujące. Wykorzystywano odgrywanie ról, w których jedna osoba mówiła, a druga ćwiczyła aktywne słuchanie.
- **Wyrażanie myśli i uczuć** – uczestnicy ćwiczyli jasne i zrozumiałe formułowanie swoich potrzeb, opinii i emocji. W scenkach sytuacyjnych uczyli się stosowania komunikatów „ja”, które pomagają wyrażać uczucia w sposób konstruktywny i nieagresywny.
- **Rozwiązywanie konfliktów** – uczestnicy poznawali techniki radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, takie jak poszukiwanie kompromisu, negocjowanie, wyrażanie własnych potrzeb w sposób spokojny i asertywny oraz uwzględnianie perspektywy drugiej strony. Ćwiczenia obejmowały symulacje konfliktów i wspólne poszukiwanie rozwiązań.
- **Komunikacja niewerbalna** – uczestnicy rozwijali umiejętność rozumienia i świadomego wykorzystywania mowy ciała, gestów, mimiki, kontaktu wzrokowego oraz tonu głosu. Analizowano krótkie scenki oraz odgrywano role z naciskiem na przekaz niewerbalny.
- **Budowanie relacji interpersonalnych** – zajęcia obejmowały naukę nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji poprzez empatię, asertywność, współpracę i wzajemne zrozumienie. Wykorzystywano gry zespołowe i zadania grupowe wymagające komunikacji i wspólnego działania.

Efekty treningu: Uczestnicy stopniowo rozwijali pewność siebie w kontaktach społecznych, uczyli się dostosowywać sposób komunikacji do sytuacji i rozmówcy, a także poznawali sposoby radzenia sobie ze stresem podczas rozmowy. Wzmacniano umiejętność rozpoznawania barier komunikacyjnych oraz świadomego ich unikania. Trening sprzyjał budowaniu postaw sprzyjających współpracy, otwartości i odpowiedzialności za przebieg interakcji społecznych.

2d) Trening umiejętności spędzania czasu wolnego

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego miał na celu uświadamianie uczestnikom znaczenia aktywnego i wartościowego wypoczynku oraz rozwijanie różnorodnych form aktywności sprzyjających ich rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu i kulturalnemu.

Zajęcia ukierunkowane były na odkrywanie zainteresowań, rozwijanie pasji oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.

Zakres treningu obejmował:

- **Rozwijanie zainteresowań literackich** – uczestnicy byli zachęceni do kontaktu z literaturą poprzez udział w czytaniu narodowym, recytowanie wierszy podczas spotkań autorskich, pisanie własnych tekstów oraz uczestnictwo w zajęciach biblioterapii.
- **Zajęcia z muzykoterapii** – rozwijano umiejętności wokalne i muzyczne, a także wykorzystywano muzykę jako formę relaksacji, wyrażania emocji i budowania pozytywnego nastroju.
- **Udział w wydarzeniach kulturalnych** – uczestnicy brali udział w spektaklu „Pan Twardowski” w wykonaniu teatru żywego aktora, co sprzyjało rozwijaniu wrażliwości artystycznej i poszerzaniu doświadczeń kulturalnych.
- **Aktywności związane z mediami i kulturą** – rozwijano zainteresowania audycjami radiowymi, programami telewizyjnymi oraz zasobami internetu. Uczestnicy brali udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, ucząc się aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- **Gry i aktywności umysłowe** – w ramach treningu wykorzystywano gry towarzyskie i logiczne, takie jak szachy, warcaby, sudoku czy układanie pasjansów, które wspierały rozwój koncentracji, logicznego myślenia i umiejętności strategicznych.
- **Warsztaty muzyczno-teatralne** – uczestnicy brali udział w zajęciach łączących elementy muzyki i teatru, rozwijając kreatywność, ekspresję i umiejętność pracy w grupie.
- **Organizacja imprez okolicznościowych i karaoke** – uczestnicy angażowali się w przygotowywanie wydarzeń okolicznościowych oraz brali udział w karaoke, co sprzyjało integracji, budowaniu pewności siebie i rozwijaniu umiejętności społecznych.

Efekty treningu: Uczestnicy poszerzali swoje zainteresowania, rozwijali kreatywność oraz uczyli się aktywnego i świadomego spędzania czasu wolnego. Zajęcia sprzyjały integracji grupy, wzmacniały kompetencje społeczne i wspierały rozwój indywidualnych potrzeb.

e) **Pozostałe usługi świadczone przez jednostkę** (krótki opis sposobu realizacji):

a. Poradnictwo psychologiczne

W Środowiskowym Domu Samopomocy w Hrubieszowie prowadzone jest systematyczne poradnictwo psychologiczne, z którego uczestnicy korzystają zarówno w formie indywidualnej, jak i grupowej. Działania psychologa ukierunkowane są na bieżące rozwiązywanie problemów osobistych, wzmacnianie mocnych stron uczestników oraz rozwijanie umiejętności wyrażania własnych myśli, opinii i potrzeb.

Trening asertywności obejmuje naukę wyrażania odmiennego zdania, podejmowania samodzielnych decyzji, szanowania poglądów innych osób, a także swobodnego wypowiadania się, przyjmowania komplementów i konstruktywnej krytyki.

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów koncentruje się na udzielaniu wskazówek dotyczących radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych między

uczestnikami. Zajęcia te sprzyjają budowaniu wzajemnego zrozumienia, wzmacnianiu więzi oraz rozwijaniu gotowości do współdziałania w grupie. Podkreśla się, że osiągnięcie trwałych zmian w postawach i zachowaniach wymaga długofalowej pracy terapeutycznej i systematycznego wsparcia.

W ramach pracy psychologicznej prowadzony jest również **trening relaksacyjny**, którego celem jest redukcja napięcia mięśniowego oraz ograniczenie wpływu czynników wywołujących stres. Psycholog wspiera uczestników także poprzez **trening funkcji poznawczych** oraz działania usprawniające w zakresie funkcjonowania emocjonalno-motywacyjnego.

Psycholog pełni ponadto rolę mediatora w sytuacjach trudnych i konfliktowych, prowadzi **psychoedukację** dotyczącą objawów chorobowych, możliwości leczenia oraz funkcjonowania w sytuacji niepełnosprawności. Ważnym elementem pracy jest motywowanie uczestników do aktywności oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości poprzez docenianie zaangażowania i wkładu pracy.

Do obowiązków psychologa należy również sporządzanie zaświadczeń psychologicznych niezbędnych do celów orzeczniczych. Dodatkowo psycholog inicjuje i przygotowuje działania związane z promowaniem zdrowia psychicznego, m.in. . organizując spotkania edukacyjne z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.

b. Pomoc pedagogiczna

W ramach pomocy pedagogicznej prowadzono działania ukierunkowane na rozwijanie podstawowych umiejętności edukacyjnych oraz usprawnianie funkcji poznawczych uczestników. Zajęcia obejmowały naukę poprawnej pisowni, liczenia i czytania, a także ćwiczenia wspierające wyrazistą i poprawną wymowę. Uczestnicy byli wdrażani do słuchania ze zrozumieniem oraz udzielania adekwatnych odpowiedzi na zadawane pytania.

W trakcie zajęć prowadzono również ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i słuchową, naukę prawidłowego odczytywania godzin oraz posługiwania się zegarkiem. Uczestnicy ćwiczyli także składanie podpisu, m.in. . poprzez regularne podpisywanie listy obecności.

3. Efekty działań pedagogicznych

W wyniku systematycznej pracy uczestnicy:

- potrafią prawidłowo orientować się w czasie i odczytywać godziny,
- poprawnie posługują się własnym podpisem,
- potrafią efektywnie wykorzystywać czas wolny, m.in. . poprzez czytanie, rozwiązywanie prostych zadań obrazkowych, krzyżówek i innych ćwiczeń rozwijających,
- dzięki doskonaleniu umiejętności czytania ze zrozumieniem potrafią omawiać i analizować usłyszane treści,
- osiągając drobne sukcesy, wzmacniają motywację do dalszej pracy i rozwijania swoich umiejętności.

c. Praca socjalna

Praca socjalna prowadzona w Środowiskowym Domu Samopomocy w Hrubieszowie obejmowała działania ukierunkowane na poprawę jakości funkcjonowania uczestników w życiu codziennym oraz wzmacnianie ich samodzielności. Wsparcie miało charakter zarówno interwencyjny, jak i długofalowy, dostosowany do indywidualnych potrzeb każdej osoby.

Zakres działań obejmował:

- **Pomoc w uzyskaniu świadczeń socjalnych i emerytalno-rentowych** – wsparcie w kompletowaniu dokumentów, wypełnianiu podań, formularzy i pism urzędowych kierowanych do właściwych instytucji.
- **Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy** – współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, informowanie uczestników o dostępnych ofertach zatrudnienia, pracach sezonowych i dorywczych.
- **Wizyty środowiskowe** – odwiedziny w miejscu zamieszkania uczestników w celu rozpoznania ich potrzeb, sytuacji bytowej oraz określenia kierunków dalszego wsparcia.
- **Współpraca międzyinstytucjonalna** – koordynacja działań z rodzinami, opiekunami prawnymi oraz instytucjami takimi jak: MOPS, PCPR, GOPS, PZP, Straż Miejska, KPP, Pzd/sOoN, ZUS, SAAK, organizacje pozarządowe i inne podmioty wspierające.
- **Wsparcie materialne** – pomoc w nieodpłatnym pozyskaniu obuwia, odzieży używanej, opału, artykułów żywnościowych i innych niezbędnych rzeczy.
- **Wsparcie w sytuacjach choroby** – wizyty w domu lub szpitalu, często z udziałem zaprzyjaźnionych uczestników, w celu podtrzymania kontaktu i zapewnienia wsparcia emocjonalnego.
- **Poradnictwo dotyczące korzystania z pomocy instytucjonalnej** – informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia stałego lub doraźnego od instytucji publicznych, organizacji społecznych i związków wyznaniowych.
- **Organizacja turnusów rehabilitacyjnych** – pomoc w kompletowaniu dokumentów, organizacji transportu oraz doborze opiekunów.
- **Działania na rzecz poprawy zdrowia i jakości życia** – troska o osoby z zaburzeniami psychicznymi, wspieranie ich funkcjonowania w rodzinie i środowisku.
- **Motywowanie do aktywności zawodowej** – zachęcanie do podejmowania prac sezonowych, okresowych oraz udziału w szkoleniach i stażach.
- **Organizacja akcji pomocowych** – wsparcie w sprzątaniu i usuwaniu nagromadzonych rzeczy z mieszkań uczestników, współpraca z PGKiM w zakresie wywozu odpadów.

Efekty pracy socjalnej

W wyniku prowadzonych działań odnotowano:

- podejmowanie przez uczestników prac sezonowych, okresowych oraz udział w szkoleniach i stażach zawodowych dla osób z niepełnosprawnościami,

- wzrost poczucia wsparcia oraz lepsze radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
- poprawę w zakresie troski o higienę osobistą i utrzymanie porządku w miejscu zamieszkania,
- większą zaradność życiową, w tym racjonalne wykonywanie zakupów i gospodarowanie własnym budżetem,
- wzrost poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za terminowe składanie dokumentów niezbędnych do uzyskania świadczeń i regulowania opłat (czynsz, energia elektryczna itp.)

d. Terapia ruchowa

Terapia ruchowa realizowana w Środowiskowym Domu Samopomocy miała na celu poprawę ogólnej sprawności fizycznej uczestników, usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej, poprawę krążenia oraz ogólną aktywizację ruchową. Zajęcia obejmowały ćwiczenia ogólnousprawniające, trening na bieżni i rowerze rehabilitacyjnym, zajęcia rekreacyjno-sportowe, spacer, wyjścia do parku linowego, wycieczki rowerowe, gry zespołowe (m.in. tenis stołowy), zajęcia taneczne oraz ćwiczenia relaksacyjne.

Program zajęć był każdorazowo dostosowany do stanu zdrowia i możliwości psychofizycznych uczestników. Aktywność ruchowa sprzyjała rozładowaniu napięcia emocjonalnego, poprawiała samopoczucie oraz wzmacniała integrację grupy.

4. Efekty terapii ruchowej

W wyniku systematycznego udziału w zajęciach odnotowano:

- wzrost zaangażowania uczestników w organizację i sędziowanie rozgrywek sportowych oraz w przygotowanie dekoracji, strojów i zabaw integracyjnych,
- zwiększenie integracji grupy poprzez stymulowanie właściwych zachowań społecznych i rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy,
- poprawę kondycji fizycznej oraz ogólnej wydolności organizmu,
- redukcję napięć emocjonalnych i przełamywanie własnych barier,
- wzrost aktywności uczestników w zakresie spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu,
- rozwijanie współpracy i integracji uczestników ŚDS z innymi ośrodkami wsparcia.

e. Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych

Wszyscy uczestnicy Środowiskowego Domu Samopomocy objęci są opieką i profilaktyką pielęgniarską. Do podstawowych obowiązków pielęgniarki należy czuwanie nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczestników podczas ich pobytu w ośrodku. Opieka pielęgniarska obejmuje również wstępną ocenę stanu zdrowia i kondycji fizycznej osób przyjmowanych do placówki oraz bieżące monitorowanie ich potrzeb zdrowotnych.

Pielęgniarka udziela wsparcia w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym w zakresie przestrzegania terminów wizyt lekarskich, rejestracji do lekarzy specjalistów oraz pomocy przy zakupie leków. W ramach działań profilaktycznych prowadzi **trening higieniczny**, którego celem jest utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych,

kształtowanie umiejętności dbania o czystość oraz uświadamianie znaczenia estetycznego wyglądu.

Istotnym elementem pracy pielęgniarstwa jest również **trening farmakologiczny**, ukierunkowany na wyrabianie świadomości w zakresie prawidłowego przyjmowania leków. Obejmuje on naukę samodzielnego rozkładania leków do pojemników, właściwego dozowania oraz przestrzegania systematyczności w ich przyjmowaniu.

f. Transport uczestników

Środowiskowy Dom Samopomocy w Hrubieszowie zapewnia uczestnikom zorganizowany transport, umożliwiający regularne i bezpieczne korzystanie z oferty zajęć. Placówka dysponuje własnym środkiem transportu – busem Renault Trafic – którym codziennie, w dwóch porannych kursach, dowożonych jest łącznie 14 uczestników z sąsiadujących gmin. Osoby mieszkające na terenie Miasta Hrubieszowa docierają do ośrodka samodzielnie.

Transport realizowany przez ŚDS obejmuje również przewozy związane z potrzebami zdrowotnymi uczestników. Bus wykorzystywany jest do dowozu podopiecznych na wizyty u lekarzy specjalistów oraz do szpitali neuropsychiatrycznych, m.in. w Radecznicy, Chełmie, Lublinie i Zamościu. Zapewnienie transportu w takich sytuacjach znacząco ułatwia uczestnikom dostęp do niezbędnych świadczeń medycznych oraz wspiera ich bezpieczeństwo i komfort.

W miarę potrzeb bus wykorzystywany jest także do przewozu uczestników na zajęcia integracyjne, wycieczki, wydarzenia kulturalne oraz spotkania organizowane we współpracy z innymi ośrodkami wsparcia. Transport stanowi ważny element działań aktywizujących i integracyjnych, umożliwiając uczestnikom udział w życiu społecznym i kulturalnym poza terenem placówki.

Szkolenia/warsztaty dla uczestników (inne niż treningi i zajęcia prowadzone w pracowniach) 8 uczestników uczestniczyło w drugiej części Projektu „Masz głos” realizowanym przez panią Elżbietę Szadura-Urbańską- psycholog i panią Katarzynę Kazańską z Fundacji „ZEW” w 3 dniowym szkoleniu integracyjnym w Kazimierzu Dolnym. W grudniu 2025r uczestnicy uczestniczyli w warsztatach plastycznych prowadzonych przez pani Joannę Patron „W ramach sztuki” poznając dalsze techniki plastyczne w tworzeniu i zdobieniu choinek techniką power teksu, wykonywanie stroików, oraz medalionów z motywami świątecznymi.

a. Organizacja czasu wolnego uczestników (np. wyjścia, wycieczki itp.)

Działania polegają przede wszystkim na umożliwieniu uczestnikom aktywnego spędzania czasu wolnego, rozrywki oraz rekreacji. Uczestnicy mają okazję poznawać różnorodne formy aktywności, w tym udział w spotkaniach towarzyskich i wydarzeniach kulturalnych. W ciągu roku zorganizowano m.in.:

- wyjścia do Muzeum im. Stanisława Staszica w Hrubieszowie,
- udział w prelekcjach i spotkaniach z ciekawymi osobami w Hrubieszowskim Centrum Kultury,
- wyjścia na kręgielnię,
- oglądanie stałych i okolicznościowych wystaw w Muzeum oraz w Hrubieszowskim Domu Kultury,

- uczestnictwo w warsztatach zdobienia pisanek organizowanych przez Muzeum Regionalne,
- wyjscia do Biblioteki Pedagogicznej, w tym udział w zajęciach biblioterapeutycznych,
- udział w spotkaniach integracyjnych, grillach i wyjazdach, w tym wycieczce do Krakowa i Ojcowa oraz wyjeździe do Teatru im. Osterwy w Lublinie,
- letnie wyjazdy nad wodę oraz udział w zawodach wędkarskich,
- uczestnictwo w imprezach integracyjnych organizowanych w środowisku lokalnym,
- organizacja zabaw i dyskotek z uczestnikami innych ośrodków wsparcia,
- spotkania integracyjne z zaprzyjaźnionymi ośrodkami, w tym turniej warcabowo-szachowy,
- udział w akcji „Sprzątanie świata”,
- wyjazdy na grzyby.

Ważnym elementem działalności była również prezentacja twórczości uczestników, obejmująca:

- udział w konkursach plastycznych organizowanych przez PFRON,
- udział w konkursach recytatorskich „O Księżyc Twardowskiego” w Biszczu i Dołhobyczowie oraz w konkursach muzycznych.

W ramach współpracy z organizacjami wspierającymi ŚDS promowano zdrowie psychiczne poprzez udział w spotkaniach edukacyjnych i integracyjnych. Terapeuci zwracali szczególną uwagę na kształtowanie prawidłowych zachowań w miejscach publicznych, takich jak kino, teatr czy kawiarnia.

Dodatkowo zorganizowano turnus rehabilitacyjny oraz tygodniowy wyjazd na basen do Chełma, wyjazd na Roztocze w ramach „zielonej szkoły”. Podczas tego wyjazdu uczestnicy brali udział w różnorodnych formach aktywnego spędzania czasu wolnego, połączonych z elementami treningowymi. Realizowano tam trening budżetowy, trening kulinarny oraz trening komunikacji społecznej, które odbywały się w warunkach sprzyjających integracji, samodzielności i rozwijaniu umiejętności praktycznych. Wyjazd stanowił jednocześnie okazję do wspólnego wypoczynku, rekreacji i budowania relacji w naturalnym środowisku.

Uczestnicy integrowali się i wspólnie spędzali czas również podczas obchodów Dnia Świąta Ochrony Zdrowia Psychicznego, biorąc udział w zajęciach i aktywnościach sprzyjających budowaniu relacji oraz wzmacnianiu dobrostanu.

b. Inne formy prowadzonej działalności (jakie) -

Promocja działalności Środowiskowego Domu Samopomocy prowadzona jest poprzez publikowanie informacji na stronie internetowej www.hrubieszow.naszsds.pl, na portalu społecznościowym Facebook oraz na stronie lokalnego portalu informacyjnego www.lubiehrubie.pl. Prezentowane treści ukazują wszechstronną działalność Domu, w tym aktywność uczestników w ramach zajęć realizowanych w poszczególnych pracowniach terapeutycznych.

Spółeczność ŚDS aktywnie współpracuje z Hrubieszowskim Stowarzyszeniem Osób z Zaburzeniami Psychicznymi (HSOZP), które skupia osoby z niepełnosprawnościami. Współpraca obejmuje wzajemne wspieranie inicjatyw, organizowanie pomocy materialnej oraz udział w projektach finansowanych ze środków PFRON, realizowanych przez PCPR. Działania te sprzyjają integracji społecznej, wzmacnianiu więzi środowiskowych oraz poszerzaniu możliwości wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami.

Ponadto uczestnicy ŚDS w Hrubieszowie w 2025 r., brali udział w imprezach wewnętrznych organizowanych według kalendarium imprez ŚDS w 2025 roku, jak również uczestniczyli w innych wydarzeniach lokalnych lub wyjazdowych do zaprzyjaźnionych ośrodków wsparcia:

KALENDARIUM WYDARZEŃ W ROKU 2025

- 23.01.2025 – Wspólne kołędowanie, spotkanie z rodzinami i opiekunami naszych uczestników.
- 14.02.2025 – Walentynki, zabawa taneczna.
- 28.02.2025 – Tłusty czwartek, integracja z Warsztatami Terapii Zajęciowej z Oszczowa.
- 12.03.2025 – Dzień Kobiet.
- 18.03.2025 – Wizyta w Pracowni Modelarstwa Lotniczego.
- 21.03.2025 – Topienie Marzanny.
- 21.03.2025 – XXIII Zawody Modeli Balonów w Zamościu.
- 10.04.2025 – Wewnętrzne warsztaty zdobienia pisanek metodą batkiovą.
- 16.04.2025 – Spotkanie jajeczkowe.
- 17.04.2025 – Śmingus Dyngus w ŚDS.
- 15.04.2025 – Powitanie wiosny – ognisko nad rzeką.
- 16.05.2025 – Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym, jazda specjalnie oznakowanym pojazdem.
- 19.05 – I Przegląd Postaci Literackich organizowany przez ŚDS Hrubieszów.
- 22.05.2025 – Występ zespołu „TUITERAZ”.
- 26.05.2025 – 8.06.2025 – Turnus rehabilitacyjno – rekreacyjny w Międzywodziu.
- 10.05.2025 – Wyjazd na „II Dzień Przyjaciela” do Lublina.
- 12.06.2025 – VIII Turniej Szachowo – warcabowy pod Honorowym Patronatem Burmistrza Miasta Hrubieszowa.
- 15.06.2025 – Wyjazd na Zawody Wędkarskie do Kraśnika.
- 24.06.2025 – Spotkanie z Panią Agnieszką Łuczuk – Agentem ubezpieczeniowym z Hrubieszowskiego Centrum Ubezpieczeniowego.
- 7-9.07.2025 – Wyjazd do Kazimierza Dolnego w ramach projektu „Osoby ze Sprawczością” realizowanego przez Fundację ZEW.
- 15.07.2025 – Wyjazd do Moniatycz na „Lawendowe Pole”.
- 17.07.2025 – Dzień Rodziny w ŚDS.
- 23.07.2025 – Wyjazd nad wodę na Dębowy Las w ramach projektu „Wyjazd rekreacyjny”.
- 11.09.2025 – Wyjazd na „IX Kabareton nad Bugiem” organizowany przez ŚDS „Cytrynka” w Dorohusku.
- 12.09.2025 – Wycieczka krajoznawcza do Wojsławic, zwiedzanie, warsztaty robienia cebularzy, ognisko, gry i zabawy na świeżym powietrzu.

30.09.2025 – Udział w III Konkursie Recytatorskim pt. „Miłość i Rodzina w poezji Polskiej” pod Honorowym Patronatem Burmistrza Miasta Hrubieszowa organizowanym przez WTZ w Hrubieszowie. Nasza uczestniczka Karolina Tokarczuk zajęła III miejsce w konkursie.

1.10.2025 – Dzień Chłopaka w ŚDS.

6.10.2025 – Wyjazd do Parku Wodnego w Chełmie.

8-10.10.2025 – Wyjazd na Roztocze.

10.10.2025 – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.

16.10.2025 – Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Burmistrza Miasta Hrubieszowa.

24.10.2025 – Sprzątanie grobów zmarłych uczestników.

29.10.2025 – Wyjazd do Werbkowic na Jesienny Przegląd Twórczości Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną organizowany przez PSONI Koło w Werbkowicach.

5.11.2025 – Wyjazd na grzyby – silwoterapia.

6.11.2025 – Święto Dyni w ŚDS.

21.11.2025 – Obchody Święta Niepodległości w ŚDS.

25.11.2025 – Rozstrzygnięcie Konkursu Fotograficznego „Jesień w obiektywie”, wyjazd do Józefowa. Katarzyna Grajewska zajęła I miejsce w konkursie za fotografię pt. „Melancholia”.

26.11.2025 – Zabawa Andrzejkowa w ŚDS.

27.11.2025 – Wyjazd na zabawę andrzejkową do Środowiskowego Domu Samopomocy w Tarnogrodzie.

1.12.2025 – Warsztaty Piernikowe w ŚDS.

4.12.2025 – Wizyta św. Mikołaja w ŚDS.

15.12.2025 – Spotkanie z Rzecznikiem Praw Konsumenta Panią Barbarą Matyką, tematem spotkania były zagadnienia związane z ochroną konsumentów.

9.12.2025 – Warsztaty plastyczne „W Ramach Sztuki” prowadzone przez Państwo Joannę i Dominika Patron. Wykonywanie bożonarodzeniowych szonek, oraz medalionów techniką decoupage, poznawanie nowych technik i metod plastycznych.

17.12.2025 – odwiedziny przedszkolaków z Przedszkola Nr 1 im. Małego Księcia w Hrubieszowie. Dzieci zaśpiewały kilka kolęd dla naszych uczestników.

18.12.2025 – Spotkanie opłatkowe w ŚDS.

IV. Zasoby Domu przeznaczone na jego funkcjonowanie, w zakresie:

1. Środki finansowe, w tym:

a. Środki z budżetu wojewody – **1 923 330,67 zł.**

dotacja podstawowa - 1511 364,00 zł

b. **dotacja z programu „Za życiem” - 130 047,60 zł**

c. **dodatek motywacyjny - 161 419,07 zł**

Pozyskane z innych źródeł, w tym na działalność bieżącą lub wydatki inwestycyjne (źródło, kwota, przeznaczenie) -

• **dodatkowe środki na bieżące wydatki – 45 000,00zł.**

• **Środki z rezerwy celowej / Remont podłóg / - 75 500,00 zł.**

3. **Liczba pracowników zatrudnionych w Domu (wg stanu na 31.12.2025 r.):**

2.

	Wymiar czasu pracy	Rodzaj umowy	Umowa na czas
--	--------------------	--------------	---------------

Stanowiska pracy	(w przeliczeniu na etaty)	(umowa o pracę, na zastępstwo, zlecenie, inne rodzaje umów i zatrudnienia)	określony lub nieokreślony
Kierownik	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
Główny Księgowy	1/4 etatu	Umowa o pracę	Umowa na czas określony od 1.01.2025 r. 31.03.2026.
Psycholog	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
St. pracownik socjalny	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
Starsza pielęgniarka	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
St. Terapeuta zajęć kulinarnych	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
St. Terapeuta w pracowni krawieckiej	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
St. Terapeuta zajęć techniczno-komputerowych	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
St. Terapeuta zajęciowy	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
Instruktor terapii zajęciowej	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas określony, od 05.11.2024 r do 31.10.2025 r.
Inspektor	1/2 etatu	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas określony, od 1.11.2025 do 30.04.2026 r.
Sprzątaczk	3/4 etatu	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas nieokreślony
Kierowca	3/4 etatu	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas określony 30.06.2027
Asystent osoby niepełnosprawnej	1 etat	Umowa o pracę	Umowa o pracę na czas określony, od 3.06.2025 r do 31.12.2025 r.

V. Czy Dom spełnia standardy usług o których mowa w §18 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy? (proszę o dokładne przeanalizowanie §18 i konkretną, rzeczową informację na ten temat)

Dom spełnia standardy określone w §18. Pod względem lokalizacji jest usytuowany w miejscu zapewniającym bezpieczeństwo oraz spokój uczestników zajęć. Powierzchnia użytkowa przypadająca na jednego uczestnika wynosi 8,13 m². Sale terapeutyczne, łazienki i sanitariaty są dostosowane do możliwości oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Budynek jest pozbawiony barier architektonicznych, jednak nie jest w pełni wyposażony w udogodnienia umożliwiające swobodne funkcjonowanie osobom z niepełnosprawnością ruchową. W dalszym ciągu brakuje sali przeznaczonej do rehabilitacji ruchowej.

Dodatkowo nasuwa się potrzeba związana z zabezpieczeniem tarasu poprzez wykonanie zadaszenia, co pozwoliłoby ograniczyć negatywny wpływ warunków atmosferycznych na konstrukcję budynku oraz poprawić komfort korzystania z przestrzeni zewnętrznej.

Zauważalne jest również zużycie części elementów wyposażenia oraz infrastruktury, co wskazuje na konieczność przeprowadzenia dalszych prac modernizacyjnych. W szczególności wymaga się doposażenia obiektu w rozwiązania wspierające mobilność osób z niepełnosprawnościami oraz poprawy funkcjonalności pomieszczeń wykorzystywanych do prowadzenia zajęć terapeutycznych.

- a) czy w Domu występują bariery architektoniczne (jeśli tak to jakie?) **nie**
- b) jakie są rzeczywiste potrzeby Ośrodka w zakresie dochodzenia do standardów (proszę nie wpisywać potrzeb wykraczających ponad standard o którym mowa w §18 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy, chodzi o minimalne potrzeby jakie trzeba spełnić aby osiągnąć standard):

1. Zatrudnienie

W 2025 roku w Środowiskowym Domu Samopomocy w Hrubieszowie został zatrudniony asystent osoby niepełnosprawnej. Stanowisko to zostało sfinansowane ze środków programu „**Za Życiem**”, co umożliwiło rozszerzenie zakresu wsparcia świadczonego uczestnikom wymagającym dodatkowej pomocy w codziennym funkcjonowaniu.

2. Remonty i modernizacja pomieszczeń

W ramach poprawy warunków lokalowych przeprowadzono prace remontowe obejmujące: wymianę drewnianych podłóg na podłogi z płytek gresowych w trzech salach terapeutycznych: sali ogólnej, pracowni plastycznej, pracowni techniczno-komputerowej. Modernizacja pomieszczeń znacząco poprawiła funkcjonalność, estetykę oraz bezpieczeństwo użytkowania. Dodatkowo zostały odświeżone pomieszczenia : hol główny, pracownia kulturalno-oświatowa, gabinet medyczny i psychologa, sala wyciszeń, jadalnia i zmywalnia naczyń.

3. Doposażenie pracowni i zaplecza technicznego

W 2025 roku zakupiono szereg elementów wyposażenia niezbędnych do prowadzenia zajęć terapeutycznych oraz zapewnienia właściwych warunków pracy: pracownia techniczno-komputerowa: zakup 3 nowych stanowisk komputerowych, wymiana 8 krzeseł przy stanowiskach komputerowych; pracownia plastyczna: wymiana 10 krzeseł zgodnie z zaleceniami pokontrolnymi Sanepidu;

- pracownia psychologiczna: zakup 2 specjalistycznych krzeseł ze stolikami do pracy indywidualnej; zakup 10 gier terapeutycznych plansowych do terapii grupowej
- pracownia krawiecka: zakup nowej maszyny do szycia, zakup stołu wielofunkcyjnego ułatwiającego krojenie i przygotowywanie materiałów; z bocznymi szufladami i półkami,
- pracownia kulinarna: wymiana zniszczonych szafek kuchennych, zakup sprzętu AGD: zamrażarki, suszarki do bielizny, zmywarki do naczyń, kuchni gazowej, robota kuchennego z przystawkami, oraz krajalnicy.

Zakupione wyposażenie pozwoliło na podniesienie jakości prowadzonych zajęć, zwiększenie komfortu pracy uczestników oraz dostosowanie pracowni do obowiązujących standardów.

-

Sposób/Plan dochodzenia do standardów o których mowa w §18 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy w 2026 r. (zgodnie z §26 rozporządzenia termin dostosowania domów do wymaganych standardów upłynął z dniem 31 grudnia 2022 r., z wyłączeniem domów typu D), planowane działania:

2026:

Zapotrzebowanie na rok 2026 i dalej....

W roku 2026 niezbędne jest podjęcie dalszych działań inwestycyjnych i modernizacyjnych wynikających ze stanu technicznego budynku oraz potrzeb uczestników zajęć. Kontynuacja prac modernizacyjnych zgodnych z wytycznymi konserwatora zabytków. Budynek jest wpisany do ewidencji zabytków lokalnych i pozostaje pod stałą opieką konserwatora zabytków. Wszelkie działania inwestycyjne i remontowe muszą być prowadzone zgodnie z opinią konserwatora oraz projektanta, co obejmuje zarówno prace planowane na rok 2026, jak i działania przewidziane do realizacji w kolejnych latach. Dotyczy to w szczególności zabezpieczenia elementów konstrukcyjnych oraz innych części budynku narażonych na degradację.

1. Dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Budynek, mimo braku barier architektonicznych, nie jest w pełni wyposażony w udogodnienia umożliwiające swobodne funkcjonowanie osobom z niepełnosprawnością ruchową. Konieczne jest doposażenie obiektu w urządzenia wspomagające mobilność oraz rozważenie montażu windy lub platformy podnośnej, co umożliwiłoby wykorzystanie strychu jako dodatkowej przestrzeni terapeutycznej.

2. Utworzenie sali do rehabilitacji ruchowej

Dom nie posiada obecnie sali przeznaczonej do rehabilitacji ruchowej, co ogranicza możliwości prowadzenia zajęć wspierających sprawność uczestników. Wskazane jest stworzenie takiej przestrzeni, szczególnie w kontekście rosnących potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

3. Adaptacja strychu na pracownie terapeutyczne

Budynek dysponuje rozległym strychem, który mógłby zostać zaadaptowany na dodatkowe pracownie terapeutyczne. Realizacja tego zadania wymaga jednak zapewnienia dostępu dla osób z niepełnosprawnościami poprzez montaż windy lub platformy podnośnej.

4. Wykonanie zadaszenia nad tarasem od strony południowej

Taras jest intensywnie użytkowany w sezonie letnim, jednak brak zadaszenia powoduje stałe narażenie konstrukcji na warunki atmosferyczne. Skutkuje to podmakaniem ścian, powstawaniem grzyba oraz postępującą degradacją murów. Wykonanie zadaszenia jest konieczne zarówno dla ochrony budynku, jak i komfortu uczestników.

***VI. Liczba uczestników, którzy opuścili Dom, z podaniem przyczyn odejścia:
(jeśli Domu nie opuścił żaden uczestnik proszę także wpisać informację o tym)***

W 2025 roku, czyli w okresie sprawozdawczym ŚDS w Hrubieszowie, w zajęciach uczestniczyło 45 osób, przybyło 8 osób, w ciągu roku było wydanych 55 decyzji, ubyło 5 uczestników z następujących powodów:

1 osoba - trafiła do ZOL w Smoligowie

1 osoba - pogorszenie stanu zdrowia

2 osoby - zrezygnowały z przyczyn osobistych, na prośbę uczestnika

1 osoba - nie przedłużyła pobytu w ŚDS po 3 miesiącach.

Liczba uczestników którzy opuścili Dom w związku z osiągnięciem przez uczestnika poziomu samodzielności umożliwiającego mu uczestnictwo w innych formach wsparcia w celu kontynuacji procesu usamodzielnienia, w szczególności poprzez odpowiednie formy rehabilitacji zawodowej lub zatrudnienia (§13 pkt 3 rozporządzenia), z podaniem formy wsparcia do której przeszli:

W ramach działań z zakresu aktywizacji zawodowej:

4 osoby podjęły staż w projekcie „Kolejny krok w stronę przyszłości”, dofinansowanym przez Europejską Akademię Samorządową ze środków PFRON.

2 osoby uczestniczyły w Projekcie dofinansowanym ze środków Unii Europejskiej „Aktywni zawodowo” nr FELU.08.01-IP.02-0023/24.

VII. Średnia liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku (z podziałem na miesiące)*:

1. Zajęcia grupowe (prowadzone w pracowniach i przez specjalistów)

miesiące	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec	lipiec	sierpień	wrzesień	październik	listopad	grudzień	średnia liczba uczestników w roku 2025**
zajęcia													
Pracownia plastyczna	8,6	9,8	9,8	11,1	10,1	10,1	10,2	9,8	9,4	8,3	8,5	8,7	9,5
Pracownia kulinarna	7,29	6,5	6,67	6,62	6,2	6,69	7,48	7,7	6,73	4,96	5,89	4,95	6,48
Pracownia krawiecka	6,05	5,95	6,62	7,38	5,95	5,79	7	7	7,69	7,92	8,39	8,35	7,01
Pracownia technicz-komputerowa	10,52	10,45	9,85	9,28	9,3	9,73	11,05	11,2	10,5	10,39	10,05	9,75	10,17
Pracownia	7,6	7,8	8,4	7,3	7,2	7,5	8,7	8,5	8,5	8,6	8,7	7,5	8,06

kulturalno-oświatowa	7	5	3	8		3	4		5	1	8	5	
Psycholog	0,7	1,9	0,8	1,3	1	0,7	1,8	0,5	1	1	1,6	1,9	1,2
Pielęgniarka	2,5	1,4	1,5	1	1,6	0,3	1	2,6	3	3,8	6,6	3,9	2,43
Pracownik socjalny	1,1	1,2	1,0	0,9	1,2	1	1,2	1,3	1,2	1,4	1,3	1,6	1,25
...													

* średnią liczbę uczestników w danym miesiącu to: suma uczestników w każdym dniu zajęć dzielona przez liczbę dni w miesiącu, w których odbywały się zajęcia (w zaokrągleniu do dwóch miejsc po przecinku np. 3,99)

** średnia liczba uczestników w roku 2025 to: suma średnich w poszczególnych miesiącach dzielona przez 12 miesięcy (w zaokrągleniu do dwóch miejsc po przecinku np. 4,01)

2. Zajęcia indywidualne prowadzone przez specjalistów (psycholog, pedagog, pracownik socjalny, pielęgniarka, rehabilitant itd.)

miesiące	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec	lipiec	sierpień	wrzesień	październik	listopad	grudzień	średnia liczba uczestników w roku 2025**
zajęcia													
Psycholog	1,4	1,7	0,8	1,6	1,3	2,1	1,8	2,7	1,4	1,5	1,9	2,4	1,7
Pielęgniarka	24,9	25,3	26,3	23,3	22,3	23,2	25	25,9	22,6	21,6	21,3	20,3	23,49
Pracownik Socjalny	2,1	2,3	1,7	1,8	1,8	2	2,2	2,8	2,5	2	2,0	2,3	2,16
Asystent osoby niepełnosprawnej	5,1	5,2	6,4	5,9	6,2	6	6,9	3,7	9	9,4	7,2	8,2	6,6

Opis sposobu realizacji i dokumentowania zadań przez specjalistów:

Psycholog – Zajęcia realizowane z uczestnikami są ujęte m.in. w Indywidualnych Planach Postępowania Wspierająco-Aktywizującego. Psycholog wykonuje swoje zadania poprzez ocenę stanu psychicznego uczestników, diagnozę ich potrzeb oraz umiejętności, a także przeprowadzanie testów psychologicznych. W ramach pracy terapeutycznej prowadzi poradnictwo indywidualne, grupowe treningi umiejętności społecznych i interpersonalnych, treningi funkcji poznawczych, trening efektywnego rozwiązywania konfliktów oraz trening relaksacyjny. Realizuje również rozmowy wspierające i dowartościowujące, działania psychoedukacyjne oraz udziela wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Wszystkie wykonywane czynności są dokumentowane w dzienniku pracy psychologa. Dodatkowo psycholog prowadzi segregator zawierający wyniki testów psychologicznych uczestników, formularze oceny psychologicznej oraz notatki dotyczące aktywności, zachowań i motywacji uczestników do udziału w zajęciach.

Pedagog -/ nie posiadamy tego etatu/

Pracownik socjalny - Zajęcia realizowane z uczestnikami są ujęte m.in. . w Indywidualnych Planach Postępowania Wspierająco-Aktywizującego. Pracownik socjalny wykonuje swoje zadania poprzez sporządzanie oceny socjalnej oraz oceny funkcjonowania społecznego uczestników, określanie ich wstępnych oczekiwań, a także diagnozowanie potrzeb bytowych. Prowadzi indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne, ukierunkowane na udzielanie informacji o przysługujących świadczeniach oraz przygotowanie uczestników do udziału w stażach dla osób z niepełnosprawnościami, jak również do podjęcia zatrudnienia, w tym w ramach CIS i ZAZ.

W ramach pracy terapeutycznej pracownik socjalny prowadzi trening budżetowy, obejmujący naukę racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi, oraz trening umiejętności praktycznych, m.in. . obsługę sprzętów gospodarstwa domowego. Udziela pomocy w kompletowaniu niezbędnych dokumentów, załatwianiu spraw urzędowych, wypełnianiu druków i redagowaniu pism urzędowych. Koordynuje i wspiera działalność Rady Uczestników. Pracownik socjalny realizuje również trening umiejętności praktycznych w miejscu zamieszkania uczestników, obejmujący naukę wykonywania codziennych czynności domowych poprzez instruktaż i pokierowanie działaniami podopiecznego.

Wszystkie wykonywane zadania dokumentowane są w dzienniku pracy pracownika socjalnego. Ponadto prowadzone są notatki z wizyt środowiskowych, obejmujące ocenę sytuacji socjalno-bytowej uczestników, przechowywane w indywidualnych teczkach. Pracownik socjalny prowadzi również zestawienie terminów ważności orzeczeń i decyzji kierujących do ŚDS, ewidencję uczestników, listy obecności i nieobecności na zajęciach terapeutycznych, listę osób oczekujących na przyjęcie do ŚDS oraz miesięczne zestawienia frekwencji.

Asystent osoby niepełnosprawnej w Środowiskowym Domu Samopomocy realizował zadania ukierunkowane na wsparcie osób ze znacznym stopniem niepełnosprawności, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Do jego obowiązków należało m.in. asystowanie uczestnikom podczas spożywania posiłków oraz wspólne spędzanie czasu przy kawie, co sprzyjało budowaniu pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania. Asystent wspierał podopiecznych w rozwiązywaniu bieżących trudności, towarzyszył im w aktywnościach dnia codziennego oraz dbał o ich dobre samopoczucie. Uczestniczył we wspólnych grach i zajęciach, takich jak gry planszowe, szachy czy warcaby, co sprzyjało integracji i rozwijaniu umiejętności społecznych. W ramach swoich zadań asystował również podczas korzystania przez podopiecznych ze sprzętu rehabilitacyjnego, dbając o bezpieczeństwo i prawidłowy przebieg ćwiczeń. W razie potrzeby odprowadzał uczestników do miejsca zamieszkania, zapewniając im wsparcie i poczucie bezpieczeństwa.

Dzięki systematycznej pracy i zaangażowaniu asystent zdobył zaufanie podopiecznych, stając się dla nich ważnym elementem codziennego funkcjonowania w Środowiskowym Domu Samopomocy.

VIII. Współpraca z podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia i jej efekty (wymienić podmioty, z którymi jednostka współpracowała w roku sprawozdawczym i jej efekty):

1. W 2025 roku Środowiskowy Dom Samopomocy w Hrubieszowie prowadził szeroką współpracę z instytucjami, organizacjami pozarządowymi oraz służbami publicznymi,

co znacząco wpłynęło na jakość świadczonego wsparcia oraz integrację społeczną uczestników.

1. Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Psychoterapeutyczna, Dzienny Oddział Psychiatryczny

Efekty:

- bieżąca wymiana informacji niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania uczestników,
- kierowanie osób po leczeniu szpitalnym lub z PZP do ŚDS w przypadku wolnych miejsc,
- korzystanie z usług psychoterapeuty i psychologa,
- kompletowanie dokumentacji medycznej na potrzeby komisji orzekania ds. niepełnosprawności

2. Szpitale Neuropsychiatryczne w Lublinie, Chełmie i Radecznicy

Efekty:

- wymiana informacji,
- wsparcie w sytuacjach zaostrzenia choroby psychicznej.

3. Poradnia Terapii Uzależnień i Oddziały Leczenia Uzależnień (Hrubieszów, Chełm, Lublin)

Efekty:

- kontynuacja współpracy,
- wymiana informacji i pomoc w przypadkach pogłębienia uzależnienia.

4. MOPS, GOPS, PCPR

Efekty:

- wspólne działania zapewniające wszechstronną pomoc: finansową, materialną, doraźną i stałą.

5. Powiatowy Urząd Pracy i Stowarzyszenie Aktywnych Animatorów

Efekty:

- aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych,
- pozyskiwanie informacji dotyczących zatrudnienia,
- wsparcie w przygotowaniu dokumentów,
- podjęcie stażu przez uczestników w ramach projektów aktywizacyjnych.

6. Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności

Efekty:

- uzyskiwanie aktualnych orzeczeń,
- ocena stanu zdrowia uczestników.

7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

Efekty:

- dofinansowanie udziału uczestników w projektach, wycieczkach i imprezach integracyjnych.

8. Urząd Miasta Hrubieszów

Efekty:

- objęcie patronatem turniejów,
- dofinansowanie wydarzeń,
- promocja działalności ŚDS na miejskich stronach informacyjnych.

9. Hrubieszowskie Stowarzyszenie Ochrony Zdrowia Psychicznego

Efekty:

- dofinansowanie wyjazdów, wyjść kulturoznawczych i projektów,
- wsparcie materialne dla potrzebujących.

10. Hrubieszowski Dom Kultury

Efekty:

- udział w wydarzeniach kulturalnych,
- prezentacja Jasełek podczas miejskiej wigilii,
- trening spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań.

11. Placówki wspierające osoby niepełnosprawne (WTZ, OREW, ŚDS-y)

Efekty:

- integracja społeczna,
- wspólne zabawy, rywalizacja sportowa,
- udział w jubileuszach i obchodach Dnia Godności.

12. Lubelskie Stowarzyszenie „Misericordia”

Efekty:

- udział w konkursach i jubileuszu,
- integracja środowisk osób niepełnosprawnych.

13. PFRON w Lublinie

Efekty:

- uzyskanie dofinansowań,
- udział w konkursach,
- wsparcie finansowe działań ŚDS.

14. Biblioteka Pedagogiczna w Zamościu – Filia Hrubieszów

Efekty:

- organizacja zajęć z biblioterapii,
- rozwijanie umiejętności społecznych i otwartości uczestników.

15. Miejska Biblioteka Publiczna – Filia nr 4

Efekty:

- promocja twórczości uczestników,
- organizacja wystaw okolicznościowych.

16. Rejonowy Sąd w Hrubieszowie

Efekty:

- pomoc skazanych w nieodpłatnych pracach na rzecz ŚDS.

17. Komenda Powiatowa Policji

Efekty:

- pogadanki dotyczące bezpieczeństwa, ruchu drogowego i zagrożeń społecznych,
- zwiększenie świadomości uczestników.

18. Placówka Straży Granicznej w Dolhobyczowie

Efekty:

- wsparcie finansowe.

19. Powiatowa Straż Pożarna

Efekty:

- prelekcje dotyczące BHP i bezpieczeństwa pożarowego.

20. Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej

Efekty:

- kierowanie osób do prac społecznie użytecznych,
- wymiana informacji o uczestnikach.

21. Rzecznik Praw Konsumenta

Efekty:

- wzrost świadomości prawnej uczestników,
- pomoc w rozwiązywaniu spraw konsumenckich.

22. PCK – Oddział Rejonowy Hrubieszów

Efekty:

- nieodpłatne przekazywanie żywności, środków higienicznych i paczek dla najuboższych.

23. Caritas Diecezji Zamojsko-Lubaczowskiej

Efekty:

- przekazywanie produktów żywnościowych dla uczestników.

24. Fundacja Bank Żywności w Lublinie

Efekty:

- dostarczanie produktów do terapii kulinarnej.

25. Miejska Służba Drogowa

Efekty:

- wywóz odpadów naturalnych,
- podcinanie gałęzi drzew.

26. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

Efekty:

- doradztwo w zakresie przechowywania i pozyskiwania żywności.

27. Rodziny i opiekunowie uczestników

Efekty:

- pogłębianie współpracy,
- wspólne wydarzenia integracyjne (kolędowanie, piknik, grill, jajeczko, opłatek),
- wymiana informacji o stanie zdrowia,
- organizacja transportu na konsultacje i do szpitali.

28. Klub Seniora „CZAS”

Efekty:

- wspólne zajęcia muzyczne i integracyjne.

29. Młodzieżowe Koła Wolontariatu „Caritas”

Efekty:

- integracja osób niepełnosprawnych z młodzieżą,
- organizacja spotkań i zabaw (Andrzejki, Walentynki, Dzień Przyjaciela, Dzień Życzliwości).

IX. Zajęcia i szkolenia zorganizowane w 2025 r. dla pracowników w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych przez nich potrzeb, związanych z funkcjonowaniem domu (sposób realizacji §23 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy z podaniem tematyki i daty przeprowadzonych zajęć)

1. „Trening umiejętności komunikacyjnych , w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej” , 28.11.2025r / IMAGO / – uczestniczyły 2 osoby,
2. „Agresja i autoagresja dla osób ze spektrum i wyzwaniami rozwojowymi- zrozumienie i wsparcie”, 22.10.2025r./ Instytut Aktywności Zawodowej/ ,uczestniczyło 10 osób, szkolenie zrefundowane ze środków KFS- umowa z PUP.

3. „Sztuczna inteligencja w pracy terapeuty zajęciowego” 15-16.V.2025r /CRPS szkolenia/, 1 pracownik uczestniczył w szkoleniu.
 4. „Szkolenia z tematyki równościowej i liderowania kobiet w celu zwalczania wszelkich form dyskryminacji dla przedstawicieli partnerów społecznych/ organizacji Społeczeństwa obywatelskiego” , 22.03.2025-02.04.2025r, - 1 pracownik, szkolenie prowadziło Stowarzyszenie Inicjatyw Wschodnich w Hrubieszowie.
 5. „Warsztaty rękodzieła”, 5.12.2025r, w warsztatach kreatywnych uczestniczyło 10 osób (5 pracowników, 5 uczestników), /„W ramach sztuki” - Joanna Patron/.
 6. „Schizofrenia”- cykl szkoleń zorganizowanych przez SAAK, prowadzonych one life
- Szkolenia wewnętrzne:
1. „Wypalenie zawodowe - następstwo stresu zawodowego”- referował st. pracownik socjalny , 25.02.2025r. dla całego zespołu terapeutycznego.
 2. „ 10 zasad zbilansowanej diety – o czym należy pamiętać? ”- referował terapeuta zajęć pracowni kulinarnej, 25.04.2025r dla całego zespołu terapeutycznego.
 3. Asertywne mechanizmy interpersonalnej komunikacji w zespole terapeutycznym oraz z osobą niepełnosprawną” - referował terapeuta zajęciowy w pracowni plastycznej., 11.09.2025r. dla całego zespołu terapeutycznego.
 4. „Teoretyczne i praktyczne podstawy ergoterapii”, referował terapeuta pracowni krawieckiej, dnia 21.11.2025r. dla całego zespołu terapeutycznego.

X. Ocena realizacji zadań i ewentualne wnioski, w tym informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania domu (z informacją czy zadania realizowano zgodnie z planem pracy na dany rok

W 2025 roku Środowiskowy Dom Samopomocy w Hrubieszowie zrealizował wszystkie zadania ujęte w rocznym planie pracy. W zajęciach terapeutycznych uczestniczyło łącznie 48 osób. Średnia dzienna frekwencja wyniosła 41,26 osoby, co stanowi 111,62 % faktycznie wykorzystanych miejsc. Miejsca statutowe były w pełni obsadzone, a dodatkowo przyjęto 5 osób w ramach rezerwy. Działania prowadzone w ciągu roku koncentrowały się na aktywizacji uczestników, zwiększaniu ich samodzielności życiowej oraz wzmacnianiu integracji społecznej zarówno w środowisku rodzinnym, jak i lokalnym. Zajęcia terapeutyczne, treningi umiejętności oraz wsparcie specjalistyczne realizowano zgodnie z założeniami planu pracy, a osiągnięte rezultaty oceniono jako satysfakcjonujące. Środowiskowy Dom Samopomocy w Hrubieszowie pełni istotną rolę w lokalnym systemie wsparcia, zapewniając pomoc osobom z zaburzeniami psychicznymi oraz niepełnosprawnością intelektualną. Placówka planuje dalsze podnoszenie jakości świadczonych usług poprzez rozwijanie i urozmaicanie form terapii, a także poszerzanie zakresu oferowanego wsparcia, zgodnie z potrzebami uczestników i kierunkami rozwoju domu.

Sporządziła: Halina Bogatko